

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело
Форма обучения: очно-заочная

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 11 от 11.05 2022 г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по
учебной работе
А.В. Вязьмитина

 «07» 06 2022г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 07.06. 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015г.), зарегистрированного в Минюсте РФ 18.06.2014 № 32766, 34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Знак Т.Е., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

Гусак В. А., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Киселёва Л. П., врач высшей категории МБУЗ ДГП №2.

ГБПОУРО "ТМК"
Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
разработанной: Знак Т.Ю., преподавателем общепрофессиональных
дисциплин.

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в профессиональный цикл специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:

уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи.

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

А также формирование:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

ЛР 14, ЛР 15

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

207 академических часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Рецензенты:

преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК» Гусак В.А.

Врач высшей категории МБУЗ ДГП №2 Киселёва Л. П.

7. Дата утверждения: 07.06, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 502(ред. от 24.07.2015г.), зарегистрированного в Минюсте РФ 18.06.2014 № 32766, 34.00.00. Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл,
обще профессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки 207 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 80 часов (в т. ч. вариативных 58);

– самостоятельной работы 127 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
уроки	48
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	127
в том числе:	
1.Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. 2.Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей 3.Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории, изучение схем и алгоритмов. 4. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. 5.Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемым темам.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций.
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов.		25	10	15	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органах и системах органов. Организм в целом.	Содержание учебного материала	7	2		
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.	2	2		ОК 1; 8;11. ПК 1.1, 2.6 ЛР14; ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	5		5	
	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. •Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: 				
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей. Кровь.	Содержание учебного материала	4	4		
	Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. Мышечные ткани: функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Внутренняя среда организма. Гомеостаз его нервный и гуморальный механизм регуляции. Кровь как ткань.	2	2		
	Практическое занятие	2	2		

	Изучение с использованием таблиц и препаратов эпителиальных, соединительных, мышечных, нервных тканей, зарисовать и обозначить нервную клетку, эпителиальные, соединительные, мышечные ткани, посмотреть ткани под микроскопом.				
Тема 1.3 Кровь: состав, функции и свойства.	Содержание учебного материала	14	4		
	<i>Процесс гемопоэза. Функции крови. Состав крови, основные показатели. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов. Гемоглобин: Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Гемостаз. Факторы свертывания крови.</i> <i>Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.</i> <i>Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.</i> <i>СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. (2)</i>	2	2		ОК 6: 8. ПК 1.1, 2.6 ЛР14.
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение форменных элементов крови: эритроциты их: строение и функции. Норма эритроцитов, гемоглобин. Заполнить схемы: лейкоцитарная формула, группы крови, резус-несовместимость. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	10		10	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме. • Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории, изучение схем и алгоритмов. 				
Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат.		45	20	25	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	4		

Кость как орган. Соединения костей.	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.	2	2		ОК 5; 6; ПК 2.4 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	Кость как орган. Соединения костей. Нарисовать и обозначить: сагиттальный распил трубчатой кости, строение трубчатой кости, виды соединений костей, формы суставов.				
Тема 2.2. Скелет головы – череп.	Содержание учебного материала	8	2		
	Отделы черепа: мозговой лицевой. Соединения костей черепа. Череп в целом. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 2.1, 2.2 ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся	6		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. 				
Тема 2.3. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2	2		
	Скелет туловища – структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Особенности строения грудных, шейных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.	2	2		
Тема 2.4 Скелет туловища. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала	10	4		
	<i>Грудная клетка: строение грудины. Ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом. Пояс верхних конечностей. Пояс нижних конечностей. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. (2)</i>	2	2		ОК 6, 8, 11 ПК 1.1, 2.1; 2.2 ЛР14
	Практические занятия	2	2		

	<i>Изучение скелета туловища, изучение скелета верхних и нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей, зарисовать и обозначить схему строения: позвонка, грудной клетки, таза. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся.	6		6	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: <ul style="list-style-type: none"> Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. 				
Тема 2.5	Содержание учебного материала	11	4		
Мышечная система. Мышцы головы и шеи.	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки. Мышцы головы: жевательные и мимические – их особенности и функции. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.	2	2		ОК 6, 8, 11 ПК 1.1, 2.1; 2.2 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием барельефов и муляжей мышечной системы, головы и шеи				
	Самостоятельная работа обучающихся.	7		7	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 2.6	Содержание учебного материала	10	4		
<i>Мышцы туловища</i> <i>Мышцы конечностей.</i>	Мышцы туловища: груди, спины и живота. Мышцы пояса верхних конечностей. Мышцы верхних конечностей. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы нижних конечностей	2	2		
	Практические занятия	2	2		

	<i>Изучение с использованием барельефов и муляжей мышц туловища и конечностей, зарисовать и обозначить мышцы груди и живота(2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	6		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Раздел 3. Нервная система. Органы чувств.		38	12	26	
Тема 3.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала	9	2		
	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы. Синапс – понятие, виды. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинной мозг его – расположение, строение и оболочки. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга.	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся	7		7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 3.2	Содержание учебного материала	10	4		

Головной мозг.	Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: и межоболочные пространства, расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: и мозжечок строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Кора больших полушарий. Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции.	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга, зарисовать и обозначить схемы: полости мозга, проводящие пути, отделы мозга. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	6		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 3.3 Периферическая нервная система и вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	9	2		
	<i>Черепные нервы их количество названия, место выхода и функции нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов их образования, расположение, основные нервы и области иннервации. Вегетативная нервная система (симпатические и парасимпатические части) (2).</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся	7		7	

	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: <ul style="list-style-type: none"> Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 3.4 Высшая нервная деятельность. Органы чувств.	Содержание учебного материала	10	4		
	<i>Психическая деятельность – физиологическая основа потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы. Проводниковый отдел. Центры вкуса Строение кожи (эпидермис, дерма, гиподерма). Железы кожи, производные кожи: волосы, ногти. (2)</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		

	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органа зрения и слуха, изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органов вкуса, обоняния и кожи. Зарисовать и обозначить схемы: слезный аппарат глаза, мышечный аппарат глаза, наружное ухо.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	6		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: • Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Раздел 4 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.		9	4	5	
Тема 4.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	Содержание учебного материала	9	4		
	<i>Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Механизм регуляции синтеза гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз его строение и гормоны. Эпифиз его строение и гормоны. Щитовидная железа ее строение и гормоны. Паращитовидные железы их расположение и гормоны. Надпочечники их строение и гормоны. Эндокринный отдел поджелудочной железы его гормоны. Их гормоны. Эндокринная часть половых желез(2)</i>	2	2		ОК 1-6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желез внутренней секреции, зарисовать и обозначить схемы строения желез и укажите их гормоны(2).</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся.	5		5	

	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Раздел 5 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.		30	10	20	
Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	2		
	<i>Общая характеристика сердечно - сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах. Строение микроциркулярного русла. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Критерии оценки деятельности сердечно - сосудистой системы. (2)</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
Тема 5.2 Строение и работа сердца.	Содержание учебного материала	14	4		
	<i>Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, миокарда, эпикарда, перикарда. Венечный круг кровообращения. Иннервация сердца. Проводящая система сердца. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны. (2)</i>	2	2		
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов и муляжей, планшетов строения сердца, зарисовать и обозначить схемы клапанов, сердца, проводящей системы, строения сердца. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	10		10	

	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 5.3 Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система человека	Содержание учебного материала	14	4		
	<i>Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы.</i> <i>Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения. Система верхней полой вены вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные и глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены: Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены Венозные анастомозы. Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы (2).</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей, верхней и нижней полых вен, лимфатической системы человека, зарисовать и обозначить схемы сосудов верхних конечностей, сосуды нижних конечностей, сосуды головы и шеи, места прижатий сосудов при кровотечении(2).</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	10		10	

	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Раздел 6 Дыхательная система человека.		18	6	12	ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	2		
<i>Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.</i>	<i>Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
Тема 6.2	Содержание учебного материала	16	4		
<i>Воздухоносные пути: строение и функции. Легкие. Плевра</i>	<i>Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости(2)</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей, зарисовать и обозначить схемы носовой полости, гортани, бронхиальное дерево, легких, плевры.(2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	12		12	

	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Раздел 7 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.		27	12	15	
Тема 7.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод.	Содержание учебного материала	9	4		
	<i>Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты. Полость рта. Зев, Миндалины лимфоэпителиального кольца. Органы полости рта: язык, зубы. Большие слюнные железы. Пищеварение в полости рта. Образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, строение стенки, функции(2)</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций полости рта, глотки, пищевода, зарисовать и обозначить схемы строения пищевода зуба, глотки. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	5		5	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 7.2	Содержание учебного материала	9	4		

Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции.	<i>Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Строение печени. Поджелудочная железа - расположение, строение, функции Состав пищеварительного сока. Печень топография, проекция на переднюю брюшную стенку, функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав, свойства и функции желчи. Желчевыводящие пути. (2)</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций желудка, печени, поджелудочной железы, зарисовать и обозначить схемы, желудка, печени. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	5		5	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 7.3 Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	9	4		
	<i>Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Брюшина и ее производные. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки, жиры и углеводы их биологическая и энергетическая ценность. Суточная потребность человека в белках, жирах и углеводах. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека. (2)</i>	2	2		ОК 1-6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14

	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой и толстой кишки, зарисовать и обозначить схему 12 перстной кишки, толстая кишка. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	5		5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: • Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Раздел 8 Мочеполовой аппарат человека.		15	6	9	
Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	9	4		
	<i>Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению. Этапы процесса выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Почки: их топография, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и физико-химические свойства мочи. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек, нефрона, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Зарисовать и обозначить схемы строения почки, мочевого пузыря, и мочеиспускательного канала.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	5		5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: • Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Тема 8.2 Половая система.	Содержание учебного материала	6	2		
	<i>Яичник расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки Наружные половые органы. Молочная железа – функция, расположение, строение. Промежность. Мужские половые органы– внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) их строение и функции. Наружные половые органы (половой член, мошонка) их строение и функции. (2)</i>	2	2		ОК 6, 8, 11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3 ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся.	4		4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по темам: • Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. 				
Всего:		207	80	127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование: 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 2. Демонстративный стол 3. Классная доска 4. Стол для преподавателя 5. Столы, стулья 6. Стеллажи для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы: 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран 4. Микроскопы с набором объективов
3.	Наглядные пособия: 1.Ткани: а) набор микропрепаратов б) набор таблиц 2. Кости и их соединения: а) скелет человека б) набор костей черепа в) набор костей туловища г) набор верхних конечностей д) набор костей нижних конечностей е) скелет человека с сосудами и нервами ж) пластинаты суставов з) набор таблиц 3.Скелетные мышцы а) пластинат «Скелетные мышцы человека» б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) в) муляжи мышц г) набор таблиц 4. Спланхнология: а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты внутренних органов

	<p>в) влажные препараты внутренних органов г) муляжи внутренних органов д) набор таблиц</p> <p>5. Сердечно-сосудистая система а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты сердца и крупных сосудов в) влажные препараты сердца г) муляжи д) набор таблиц</p> <p>6. Нервная система: а) пластинаты головного и спинного мозга б) муляжи органов нервной системы в) набор таблиц</p> <p>7. Органы чувств а) пластинаты органов чувств б) Набор таблиц в) Муляжи</p>
--	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _

1. Анатомия и физиология человека, Н.И. Федюкович, г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2016

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии
А. А. Швырев, 2015

Интернет-ресурсы:

- <http://www.w.e-anatomi.ru>
- <http://www.book.isito.kg>
- <http://www.paramitacenter.ru>
- <http://www.booksmed.com>
- <http://biobib.ru>
- <http://med-pomosh.com>
- <http://apteku.ru>
- <http://anatomia.spb.ru>
- <http://www.dokme.ru>
- [http:// www.anatomcom.ru](http://www.anatomcom.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Устный опрос Фронтальный опрос Тестовый опрос Обозначение карточек схем Наблюдение за выполнением в ходе практической работы Решение ситуационных задач.
Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи	Устный опрос Тестовый опрос Обозначение карточек схем Наблюдение за выполнением в ходе практической работы Решение ситуационных задач.